

UKÁZKA ÚLOH Z PŘIJÍMACÍHO TESTU

DO BAKALÁŘSKÉHO PROGRAMU

STUDIJNÍHO OBORU PSYCHOLOGIE – SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Červeně označené odpovědi jsou správné.

1. Jak lze nejlépe definovat nevědomí?

- a) myšlenky, které jsme nestačili promyslet a prožít
- b) tajná přání, která si přejeme skrýt před ostatními
- c) myšlenky, postoje, přání, motivy a emoce, jichž si nejsme vědomi
- d) označení té části duše, pro jejíž zkoumání nemá psychologie nástroje
- e) zděděné skryté myšlenky, pocity a přání, které byly potlačovány po generace

2. Co jednoznačně vyplývá z dosavadních vědeckých pokusů naučit šimpanze řeči?

- a) Šimpanzi jsou schopni používat posunky, které významově odpovídají lidským slovům.
- b) Šimpanzi jsou schopni používat zvuky odpovídající lidskému jazyku.
- c) Šimpanzi jsou schopni spojovat slova do dlouhých smysluplných vět.
- d) Šimpanzi jsou schopni ze znaků vytvářet nové, komplikované věty.
- e) Šimpanzi nejsou schopni osvojit si žádný aspekt lidské řeči.

3. Jaká je podstata jevu, který se nazývá „skupinové myšlení“?

- a) Členové skupiny mají tendenci k potlačení vlastního nesouhlasu s prezentovaným názorem, aby tím posílili konsensus ve skupině.
- b) Pokud člověk obdivuje jiné osoby, které tvoří skupinu, má tendenci se řídit jejich normami a způsoby chování.
- c) Skupinová diskuse, v níž jsou prezentovány názory jednotlivých členů skupiny, končí ustavením jednotného stanoviska, které je extrémnější než dílčí názory.
- d) Člověk má sklony souhlasit s druhými lidmi v důsledku přesvědčení, že jejich interpretace nejasné situace jsou přesnější než jeho vlastní.
- e) Vnější akceptace názoru, který ve skupině převládá, aniž by ale došlo k vnitřní změně postoje člověka.

4. Jaký je význam tělesné (fyzické) přitažlivosti v navozování mezilidských vztahů?

- a) Její význam je v porovnání s dalšími charakteristikami malý až zanedbatelný.
- b) Její význam je zcela zásadní – jedná se o hlavní posuzovanou charakteristiku.
- c) Její význam je značný, ale na přímou otázku mají lidé naopak tendenci její význam zlehčovat.
- d) Její význam se snižuje s věkem člověka.
- e) Její význam je ryze individuální a situační.

5. Které z následujících tvrzení o změně výkonnosti jedince v přítomnosti druhých osob není pravdivé?

- a) Přítomnost cizích lidí nemá na kvalitu výkonů jedince žádný vliv – jsou stejné, jako kdyby byl o samotě.
- b) Přítomnost lidí, kteří pozorují jedince v plnění dobře nacvičených úkolů, vede ke zvýšení kvality výkonů.
- c) Při plnění úkolů, v nichž si člověk nevěří, způsobuje pozorování druhými lidmi pokles výkonů.
- d) Pokud lidé vedle sebe plní stejné úkoly, jejich výkony jsou obvykle vyšší, než když jsou o samotě.
- e) Výkony jedince se spíše zvýší, pokud plní v přítomnosti druhých jednodušší úkoly nebo pokud vykonává stejný úkol jako ostatní.

6. Co je modus?

- a) hodnota, která se vyskytuje v daném rozdělení nejčastěji
- b) hodnota prostřední položky
- c) nejvyšší hodnota ve vzorku
- d) aritmetický průměr všech hodnot vzorku
- e) aritmetický průměr vybraných hodnot ze vzorku

7. Která z následujících událostí má nejvyšší hodnotu na Škále životních událostí vytvořené autorskou dvojicí T. Holmes a R. Rahe?

- a) změna zaměstnání
- b) odchod do penze
- c) smrt partnera
- d) svátky, např. Vánoce
- e) pobyt ve věznění

8. Který psycholog navrhl jako měřítko mentálního vývoje inteligenční kvocient?

- a) A. Binet
- b) J. Guilford
- c) J. Piaget
- d) W. Stern
- e) T. Simon

9. Jaký je význam pojmu observační učení?

- a) učení ve chvílích, kdy je člověk pozorován ostatními, kteří na něj reaguji
- b) učení způsobům, jak vnímat a hodnotit sociální realitu
- c) sociální učení ve skupině, kde se lidé napodobují
- d) kognitivní učení ve specifických situacích
- e) učení prostřednictvím pozorování chování ostatních osob a reakcí na ně

10. Jakým jevem je zamrkání při fouknutí do oka?

- a) naučená reakce
- b) podmíněný podnět
- c) nepodmíněný podnět
- d) podmíněný reflex
- e) nepodmíněný reflex